

ДЕТСКА ГРАДИНА „АЛЕН МАК“

8260 гр.Царево
ул „Н.Вапцаров“ №24

тел.0590/5-35-93
email:info-201351@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Екатерина Кирова

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „АЛЕН МАК“ за учебната 2025/2026 г.**

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

През учебната 2025/ 2026 г. ДГ ще работи по Програмна система на следните издателства: „Бит и техника“ – „Златното ключе“, „Чуден свят“ на „Просвета“ и „Приказни пътечки“ на КЛЕТ България. Общата цел на програмната система: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото. Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно – нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За постигане на поставените цели ДГ „Ален мак“ използва:

- **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.
- **Игров подход.**
- **Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.
- **Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I А група I Б група I В група	II А ПГ II Б ПГ	III А ПГ III Б ПГ	IV А ПГ IV Б ПГ	
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)	
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	
1. Български език и литература	1	2	2	3	4
2. Математика	1	1	2	3	3
3. Околен свят	1	2	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3	3

Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17	18
Целодневна организация	11	13	15	17 / 18	

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г.)**

I А възрастова група „Бърборино“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
ОС	БЕЛ	Математика	КТ	Музика
Музика	ФК	ИИ	ФК	ИИ
ФК				

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 11 основни форми – 19 допълнителни форми.

I Б възрастова група „Звънче“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	ИИ	Музика	Математика	ИИ
ОС	ФК	КТ	ФК	ФК
Музика				

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 11 основни форми – 19 допълнителни форми.

I В възрастова група „Мечо Пух“ – разновъзрастова 2-4 години.

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
ОС	БЕЛ	ФК	Математика	ИИ
ИИ	ФК	Музика	КТ	Музика
ФК				

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 11 основни форми – 19 допълнителни форми.

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОДГОТВИТЕЛНА
ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.) – целодневна организация**

II А подготвителна възрастова група „Слънце“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Музика	Математика	БЕЛ	ОС	БЕЛ
ОС	ИИ	ФК	ИИ	Музика
ФК		КТ		ФК

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 13 основни форми – 17 допълнителни форми.

II Б подготвително възрастова група „Пчеличка“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	Музика	Математика	Музика	ОС

ИИ	ОС	КТ	БЕЛ	ФК
ФК		ФК	ИИ	

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 13 основни форми – 17 допълнителни форми.

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ПОДГОТВИТЕЛНА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.) – целодневна организация**

III А подготвителна възрастова група „Приятелите“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	Математика	БЕЛ	Математика	ОС
ИИ	ОС	Музика	ИИ	КТ
Музика	ФК	КТ	ФК	ФК

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 16 основни форми – 14 допълнителни форми.

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

III Б подготвителна възрастова група „Мики Маус“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
ОС	Математика	БЕЛ	Математика	ОС
БЕЛ	Музика	КТ	Музика	ИИ
ИИ	ФК	ФК	КТ	ФК

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 15 основни форми – 15 допълнителни форми.

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.) – целодневна организация**

IV А подготвителна възрастова група „Звездичка“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	Математика	БЕЛ	Математика	БЕЛ
ОС	ИИ	ОС	ИИ	КТ
ФК	ФК	Музика	ФК	Музика
КТ	БЕЛ	Математика		

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 18 основни форми – 12 допълнителни форми.

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

IV Б подготвителна възрастова група „Калинка“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	Математика	БЕЛ	Математика	БЕЛ
ИИ	ОС	Математика	ОС	ИИ
ФК	Музика	ФК	Музика	ФК
	КТ		КТ	

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 17 основни форми – 13 допълнителни форми.

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами ще определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за първа група „Бърборино“ – Приложение № 1

Тематично разпределение за първа група „Звънче“ – Приложение № 2

Тематично разпределение за първа група „Мечо Пух“ – Приложение № 3

Тематично разпределение за втора група „Слънце“– Приложение № 4

Тематично разпределение за втора група „Пчеличка“– Приложение № 5

Тематично разпределение за трета група „Приятели“– Приложение № 6

Тематично разпределение за трета група „Мики Маус“ – Приложение № 7

Тематично разпределение за четвърта група „Звездичка“ – Приложение № 8

Тематично разпределение за четвърта група „Калинка“ – Приложение № 9

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - родителски срещи;
 - присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
 - други форми за комуникация – сайт на ДГ, информационно табло за родители, пътуващи папки, дискусии, консултативен кабинет.

5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.;